

Borsa di studio Ettore Caracciolo 2016	
Nome	Valentina
Cognome	Tirelli
Titolo di studio	Dottore di Ricerca in Psicologia
Specializzazione	Psicologia
Professione	Psicologa, psicoterapeuta, operatore ABA
Argomenti della ricerca	CBM: Clinical Psychology, Family Psychology and Behavioral Medicine EDC: Education TBA: Teaching as Applied Behavior Analysis
Titolo	<b>Applied Behavior Analysis (ABA) in adolescenti a rischio malattia mentale</b>
Abstract	<p>Garantire all'individuo la possibilità di realizzarsi in termini di vita lavorativa e affettiva è al centro delle finalità dell'Intervento Precoce nelle malattie mentali (Marshall, 2011). L'abbandono scolastico dei giovani a rischio è frequente e portare a termine il proprio percorso di studi, è di fondamentale importanza (Galvan e coll, 2012).</p> <p>Da anni in Italia (Meneghelli e Cocchi 2012) l'intervento precoce nelle Psicosi prevede un servizio di sostegno scolastico dove professionisti intervengono direttamente nelle abilità scolastiche. Questo Studio Pilota intende sistematizzare l'insegnamento delle abilità scolastiche in 14 giovani, tra i 15 e i 25 anni, seguiti per 1 anno a diverse condizioni di intensività e contesto di intervento (Privati Sociali e Ausl). Utilizzare la scienza del comportamento applicata contesti dove ancora si utilizzano pratiche basate sul buon senso contribuirebbe a diffondere una cultura basata su criteri di efficacia e a promuovere l'ABA in nuovi ambiti.</p>
Impatto scientifico	<p>Interventi educativi, psicologici e psicoterapeutici che prevedano un affiancamento scolastico nei giovani sembrano essere ancora inesplorati dalla letteratura nazionale ed internazionale. Eppure l'abbandono e il fallimento scolastico sono in cima alle classifiche dei fattori di rischio per lo sviluppo di svariate psicopatologie, dai Disturbi dell'Umore, ai Disturbi di Personalità, alle Dipendenze Patologiche fino agli esordi Psicotici (Bowers, 2010; Serpelloni, 2012; Meneghelli e Cocchi, 2012). Nel trattamento per queste patologie in adolescenza e giovane età adulta Agenzie Pubbliche, Privati Sociali, Associazioni e liberi professionisti investono su trattamenti prettamente psicoterapeutici con frequenza e caratteristiche non predittive di efficacia. I protocolli che invece prevedono al loro interno il sostegno scolastico o i centri educativi non padroneggiano strategie scientificamente fondate e non le applicano in maniera sistematica.</p> <p>Uno studio Pilota che consideri di portare la scienza del comportamento applicata nei percorsi abilitativi dei servizi di salute mentale rivolti ai giovani per insegnare loro autonomia e metodo di studio, promuovendo così successo scolastico e tutto ciò che ne deriva, non ha precedenti internazionali.</p> <p>La rilevanza etica di uno studio che sistematizzi come intervenire in modo scientificamente fondato nel recupero scolastico potrebbe tradursi, per il settore, in nuove prassi condivise sia nazionalmente che internazionalmente, sia nel pubblico sia nel privato, in nuove collaborazioni tra professionisti e nella diffusione della metodologia in nuovi settori e servizi.</p>

<p><b>Impatto sociale e sulla qualità di vita</b></p>	<p>Le malattie mentali colpiscono l'individuo prevalentemente in adolescenza e nei primi anni dell'età adulta. Tutte le età possono essere colpite, ma adolescenza e giovane età adulta sono particolarmente vulnerabili. In assenza di cure le conseguenze delle malattie mentali per l'individuo e la società sono devastanti: invalidità permanente, disoccupazione, abuso di sostanze, arresti e detenzione impropria, suicidio. Negli Stati Uniti il costo economico delle malattie mentali non curate è più di 100 miliardi di dollari. Si presume che anche sul welfare italiano pesano costi simili.</p> <p>Gli interventi precoci (Cocchi, Meneghelli, 2012), si dimostrano estremamente promettenti per modificare in parte o totalmente il decorso della malattia mentale e, di conseguenza la prognosi dell'individuo, con ovvie ricadute sociali che partono dall'individuo e arrivano alla famiglia e alla sostenibilità del welfare. Migliorare i protocolli d'intervento precoce, inserendo una prassi scientificamente fondata per il recupero e l'integrazione scolastica si presume migliorerebbe ulteriormente la prognosi attraverso maggiori possibilità lavorative, aumento di soddisfazione personale in termini di autostima ed autoefficacia che si tradurrebbe in un miglior benessere psicofisico.</p>
<p><b>Carattere innovativo</b></p>	<p>In Italia, l'Applied behavior Analysis è prevalentemente percepita come una "terapia per l'autismo" piuttosto che come una scienza del cambiamento che insegna nuovi repertori comportamentali a qualsiasi età e a qualsiasi individuo in qualsiasi contesto. Raramente il target delle persone a cui si rivolge questo settore sono adolescenti o giovani adulti normodotati. Questo studio si propone di richiamare il carattere scientifico e tecnologico dell'ABA implementando questa scienza in contesti "inaspettati" e diffondendola a diverse professionalità operanti nel settore. Inoltre nella scienza del comportamento applicata è raro riscontrare studi che analizzano dati di ampi gruppi di soggetti sia come singoli controlli di sé stessi, ma anche cumulativamente e arricchendo l'analisi grafica di analisi statistiche di dati normativi, così da rendere i risultati condivisibili e significativi per un pubblico più ampio di ricercatori nel settore della psicologia, delle neuroscienze, delle scienze pedagogiche e sociali.</p>
<p><b>Variabile dipendente</b></p>	<p>Le variabili dipendenti sono il tempo on-task (Miller, 1994), le abilità di studio valutate attraverso il numero di risposte corrette e la percentuale d'informazioni ricordate, il numero di autonomie rilevate attraverso osservazione diretta, i punteggi al test AMOS (De Beni e coll., 2014) e i risultati ai test clinici (Eriao, CBA).</p>
<p><b>Variabile indipendente</b></p>	<p>Le variabili indipendenti sono trattamenti basati su un protocollo che prevede: strategie di goal setting, self monitoring e contingency contracting e study skills training.</p>
<p><b>Ipotesi sperimentale</b></p>	<p>Le strategie ABA based aumentano le competenze accademiche in adolescenti o giovani adulti a rischio o in esordio di malattia mentale? Aumentare le competenze scolastiche in modo scientificamente rilevante migliora la condizione clinica?</p>
<p><b>Disegno sperimentale</b></p>	<p>Baseline Multipla</p>